

La evaluación de aprendizajes en las aulas de primaria de América Latina



## CONSIGNAS DE EVALUACIÓN, USOS FORMATIVOS Y CALIFICACIONES

Pedro Ravela

 Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y el Caribe  
Grupo de Trabajo sobre Estándares y Evaluación

 Grupo de Análisis para el Desarrollo

 Instituto de Evaluación Educativa  
Universidad Católica del Uruguay

 **Cinco debilidades principales de las evaluaciones en el aula**

1. Las tareas que se proponen no promueven la comprensión ni la reflexión
2. Se confunden las funciones formativa y certificativa de la evaluación
3. Casi no es posible encontrar buenas prácticas de devolución que favorezcan el aprendizaje
4. Las calificaciones carecen de significado
5. Los logros a alcanzar no están explicitados con claridad.

Instituto de Evaluación Educativa – Universidad Católica del Uruguay

 **¿Qué esperamos de nuestros estudiantes?**

- “Pensamiento crítico”, “reflexión”
- Creatividad
- Comprensión
- Ciudadanía responsable

Instituto de Evaluación Educativa – Universidad Católica del Uruguay

 **La perspectiva del Desarrollo Humano (Amartya Sen)**

El término “agente” es utilizado por Sen en el sentido de “la persona que actúa y provoca cambios... como miembro del público y como participante en actividades económicas, sociales y políticas.

“Desde esta perspectiva, una mayor libertad significa mayor capacidad e iniciativa de los individuos para ayudarse a sí mismos, para mejorar su vida, para influir en lo que ocurre en el mundo y para hacer que las instituciones sociales funcionen con eficacia”.

Instituto de Evaluación Educativa – Universidad Católica del Uruguay



## La perspectiva del Desarrollo Humano (Amartya Sen)

“...con el mismo nivel de ingresos, una persona puede beneficiarse de la educación, al poder leer, comunicarse, discutir, elegir teniendo más información, ser tenida en cuenta por los demás, etc.

“Los beneficios de la educación son superiores, pues, a su papel como capital humano en la producción de bienes... La expansión de la educación básica puede mejorar la calidad de los debates públicos.”

Instituto de Evaluación Educativa – Universidad Católica del Uruguay



## El enfoque de enseñanza para la comprensión (H. Gardner)

1. La capacidad para explicar e interpretar
2. La capacidad de usar el conocimiento en distintas situaciones y contextos
3. La capacidad de adoptar perspectivas múltiples
4. La capacidad de empatía
5. La capacidad de autoconocimiento

Instituto de Evaluación Educativa – Universidad Católica del Uruguay



**PERO....**  
**¿CÓMO Y QUÉ EVALUAMOS**  
**EN LAS AULAS AL FINAL DE**  
**LA ESCUELA PRIMARIA?**

Instituto de Evaluación Educativa – Universidad Católica del Uruguay



**Consignas de evaluación en las aulas de AL**

Figura 2: Matematica – Colombia

*taller*  
a) Hallar las siguientes áreas en mm.  
b) hallar el área de un rombo que sus diagonales miden 6 cm.  
c) hallar el área de una circunferencia que tiene de radio 2 m.  
d) hallar el área de un hexágono que tiene de lado 50 mm.  
e) hallar el área de un triángulo que tiene una altura de 60 m y una base de 30 m.  
f) hallar el área de un trapecio.

Instituto

**i.e.e**

**Consignas de evaluación en las aulas de AL**

4. Escribe con palabras los siguientes números

(a) 12.043.527.917  
(b) 4.016.026.524

5. Escribe con cifras los siguientes números

(a) Cuatro mil seis millones doscientos cincuenta y cuatro.

**Leé atentamente y resolvé**

1- Laura comió  $\frac{5}{9}$  de un chocolate y le convidó a su hermano la mitad de lo que le quedaba.

a- ¿Qué fracción del chocolate comió el hermano de Laura?  
b- ¿Qué fracción del chocolate comieron entre los dos?

**i.e.e**

**Consignas de evaluación en las aulas de AL**

Se usan 12 metros de listón para hacer 8 moños iguales ¿cuántos metros de listón se usan para cada moño?  $1\frac{1}{2}$  m.

Se usan 2 metros de listón para hacer 3 moños iguales ¿cuántos metros de listón se usan para cada moño?  $\frac{2}{3}$  m.

**REVISADO**

12 / 8 = 1.50  
10  
0

2 / 3 = 0.666...

Figura 6: Matemática - México

**i.e.e**

**Consignas de evaluación en las aulas de AL**

4. 7,055 Dm = 7055 cm = 0,000000000000007055 m  
5. 0,005 m = 0,005 mm = 0,000005 km  
6. 1,276 m = 0,000000001276 km = 1270000000 m.

(Repaso) Unidades de masa.

1. 750 Mg = 750000000 Dg. = 750000000000 Cg.  
2. 10804 Kg = 0,000010804 Tg = 108040000000 mg.  
3. 3,58 Gm = 3580000 Kg = 3580000000 g.  
4. 86 dg = 860000000 Ng. = 0,00000000086 Tg  
5. 2300000 Kg = 2300000000 Mg = 23 Kg = 23000 g

Instituto

Figura 38: Matemática - Colombia

**i.e.e**

**Consignas de evaluación en las aulas de AL**

**DESAFIO TU HABILIDAD**

Efectúa:

- $100 : 2 + 2^3 \times 4 - \sqrt{16}$
- $\sqrt[3]{64} \times 5 - 18 : 2 + 6^2 : 4$
- $\sqrt{81} : 3 + 10 \times 4^2 - 5^0 \times 20$
- $7^3 - 5 \times 12 - 8^2 \times 3$
- $8^2 + 6^2 : 9 - 7^0 - 6 \times 2$
- $5^2 \times \sqrt[3]{27} - \sqrt{64} : 4 + 16 - 3 \times 2$
- $[2^3 \times 3^2 - (6 + 3 - 2)^2] - [5^2 - 20 : 4]$
- $[(16 + 30 - 5) - 2^2 \times 2^2] - [8 - (\sqrt{16} + 2^0)]$
- $6^2 : 8 + 2 - [(25 : 5 \times 2^0) + 16]$
- $(4^2 \times 10) - (10 \times 3^2 + 8^2 \times 9^0)$
- $(4^2 \times 2^3 + 3^2 \times 5) - 5^3$
- $\sqrt{5 \times 4^2 + 36} : 6^2 + [10^2 : 50 - (3^2 \times 3^2 - 2^3 \times 9)]$

Instituto de Evaluación Educativa - Universidad Católica del Uruguay

Figura 4: Matemática - Perú

**i.e.e** Consignas de evaluación en las aulas de AL

Figura 12: Lenguaje – Costa Rica

**III PARTE IDENTIFICACIÓN**

En cada oración coloque la tilde en aquellas palabras que así lo requieran de acuerdo a lo estudiado en clase. **Valor 10 puntos. 1 punto cada tilde correcta.**

En la pulpería ho hay café ni azúcar. Valor 3 puntos - |

¿ te gusta el té con limón ácido. Valor 3 puntos - |

Envió un recado para él. Valor 2 puntos

Tú encanto es único. Valor 2 puntos

**IV PARTE DESARROLLO**

**i.e.e**

**Consignas de evaluación en las aulas de AL**

**Mis vacaciones**

En mis vacaciones yo estaba estudiando pero también ayudé a limpiar en mi casa a mi mamá limpiándole mi cuarto para que me diera más tranquilidad diariamente.

Un día fui al parque con mi mamá y mi hermano menor al llegar al parque yo y mi hermano comenzamos a jugar y correr por todo el parque.

Después de un largo tiempo ya estábamos cansados y terminamos con mi mamá nos sentamos a jugar y gustosa, terminamos felices.

Instituto

**i.e.e** Consignas de evaluación en las aulas de AL

**IV PARTE. DESARROLLO. VALOR 18 PUNTOS**  
 A continuación usted debe escribir un texto, aplicando cada uno de los objetivos temáticos escritos en la tabla. El tema es **"Amo la vida"**.

Tabla para calificar la redacción

Objetivos temáticos	3 puntos No errores	2 puntos 1 a 3 errores	1 punto 4 a 6 errores	Puntos obtenidos
1. Escritura legible en sus trazos. Repetición innecesaria de ideas.				
2. Uso del acento ortográfico: agudas, graves y esdrújulas.				
3. Uso correcto de la tilde diacrítica				
4. Uso del hiato y ley del hiato.				
5. Uso correcto de las consonantes: b, v, c, s, z, m, n, l, r, r, j, g, j. Uso gu con o sin diéresis.				
6. Utiliza signos de puntuación. Letra mayúscula.				

Figura 17: Lenguaje – El Salvador

**i.e.e**

**Consignas de evaluación en las aulas de AL**

**El credo del Escudo**  
 (Ricardo A. Zúñiga) Argentina  
 Creo que en Dios es mi madre y en la escuela  
 Dios. Participante de la vida. Honrado,  
 Madre. Dedicación que purifica de vela,  
 Escuela templo de Verdad Sagrada

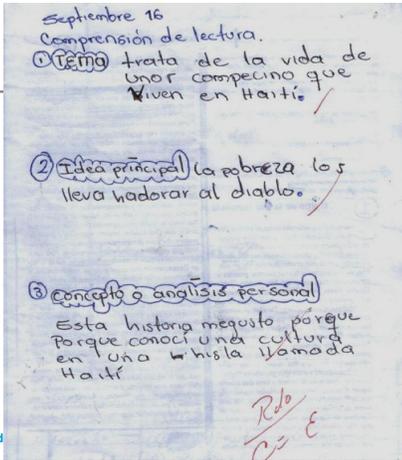
¡Tología Feliz! Dios padre nuestro  
 creo en tu luz porque tu amor lo crea  
 amor de madre y ciencia de maestro  
 en la aurora primera de la palabra!

Porque puro según el buen camino  
 amando al padre, compañero Santo,  
 bebiendo en esta misteriosa, mi vino

Alzo el acento que la Licha celo,  
 esta exclamar el verso más humano:  
 ¡Dios es Dios, en mi madre y en la escuela!

Exhibición. Tercera de una escuela

Instituto



## WIGGINS: La metáfora del deporte y la música

### La situación

Estás a cargo de la sección de envolver regalos de una tienda. En promedio, 24.000 clientes compran ropa en la tienda cada año. Alrededor del 15% de los clientes piden que su compra sea envuelta para regalo. Cada mes se venden aproximadamente 165 chaquetas, 750 camisas, 480 pantalones y 160 sombreros. El precio de todas las cajas para la ropa es el mismo. El metro de papel de regalo cuesta cinco pesos. Cada rollo de papel de regalo tiene un metro de ancho y 100 metros de longitud.

Como responsable de la sección, necesitas planificar los costos para el año y, obviamente, quieres ahorrar dinero lo más posible. ¿Cuál sería la forma de las cajas para pantalones, camisas, chaquetas y sombreros que requeriría la menor cantidad de papel de regalo?

### Tu tarea:

- Recomendar a la sección de compras, en un informe escrito:
  - El tamaño y la forma de las cajas que deberían comprarse para los pantalones, camisas, chaquetas y sombreros, cuando estos son comprados por separado.
  - La cantidad de rollos de papel de regalo que se necesitan para un año.
  - El costo aproximado del papel de regalo que se necesita para las ventas de un año de pantalones, chaquetas, camisas y sombreros.



## Un ejemplo de tarea auténtica

Tu trabajo será evaluado en relación a los siguientes criterios:

- La sofisticación matemática de tu propuesta.
- Los razonamientos y métodos matemáticos.
- La efectividad de la propuesta.
- La calidad del informe.
- La precisión de la propuesta.

Instituto de Evaluación Educativa – Universidad Católica del Uruguay



## Características de las tareas auténticas

1. **Propósitos:** la tarea tiene una finalidad definida, un producto o una meta a alcanzar.
2. **Destinatarios o audiencias:** las actividades están dirigidas a interlocutores reales.
3. **Incertidumbre:** requieren enfrentar y resolver problemas poco estructurados que pueden tener más de una solución.
4. **Restricciones:** en la vida real existen siempre, lo que hace necesario idear alternativas y tomar decisiones.
5. **Repertorio de recursos cognitivos:** no se resuelven a través de un conocimiento o procedimiento específico.
6. **Proceso:** incluyen oportunidades para ensayar, consultar recursos, obtener devoluciones y refinar los productos.

Instituto de Evaluación Educativa – Universidad Católica del Uruguay



## Consignas de evaluación en las aulas de AL

### LOS URUGUAYOS Y LA TELEFONÍA CELULAR

UN ESTUDIO DE MERCADO MOSTRO QUE UNO DE CADA TRES HABITANTES DE NUESTRO PAÍS ES USUARIO DE LA TELEFONÍA CELULAR. HABLAMOS DE MÁS DE 4.000.000 DE CELULARES EN CONEXIÓN. NOS ENFRENTAMOS A LA ERA DE LA COMUNICACIÓN INSTANTÁNEA, EN DONDE EL SMS SUSTITUYÓ AL LLAMADO TELEFÓNICO EN COMODIDAD Y EN COSTO.

EN NUESTRO PAÍS OPERAN 3 EMPRESAS QUE BRINDAN SERVICIOS DE TELEFONÍA CELULAR: ANCEL, ETI Y MOVISTAR. DE LAS TRES SÓLO ANCEL ES UNA EMPRESA NACIONAL. ENTRE ELLAS EXISTE UNA GRAN COMPETENCIA POR GANAR CLIENTES, OFERTAS, PROMOCIONES, MINUTOS DE REGALO, SON ALGUNAS DE LAS COSAS QUE NOS OFRECEN.

EN EL MISMO ESTUDIO SE ENTREVISTARON 938 PERSONAS Y LOS RESULTADOS SON LOS SIGUIENTES: 37% MOVISTAR, 37% ANCEL Y 29% ETI.

1. ELABORA UN AFICHE PUBLICITARIO QUE PROMOCIONE LA VENTA DE UN SERVICIO DE TEL. CELULAR. ELIGE LA EMPRESA O INVENTA UNA.

Instituto de Evaluación Educativa – Universidad Católica del Uruguay



## Consignas de evaluación en las aulas de AL

2. COMPLETA EL CUADRO, COLOCANDO CRUCES EN DONDE CORRESPONDA

	Lo dice en el Texto	Lo deduzco
Las personas prefieren mandar un sms que realizar una llamada.		
Se entrevistaron 938 personas		
Existen 2.000.000 de personas que no tienen celular		
Movistar ocupa el primer lugar en ventas		
Un 5% de los entrevistados no usa celular		

3. ¿Por qué el sms sustituyó a las llamadas?
4. ¿Qué ofrecen las empresas a las personas para vender sus servicios?
5. Inventá un diálogo entre 2 jóvenes que se comunican vía sms.

Instituto de Evaluación Educativa – Universidad Católica del Uruguay

**ie.e** Consignas de evaluación en las aulas de AL

Matemática

1. Completa el cuadro

EMPRESA	%	Nº PERSONAS
CTI		
ANCEL		
MOVISTAR		

2. Realiza una gráfica circular con los porcentajes de usuarios de cada empresa

3. OFERTA

CEL con CAMARA y MP3 MOVISTAR

0 CUOTAS de US\$ 25

+ 1000 MIN Y

\* 250 SMS

A. Calcula el valor del celular en pesos

B. El valor del minuto para llamar a otro es 170 ¿cuántos minutos puede hablar?

C. La empresa ofrece una rebaja de un 6% si la compra es contada, ¿cuál es la rebaja en pesos?

Instituto de Evaluación Educativa – Universidad Católica del Uruguay

Figura 37: Matemática - Colombia

en un colegio se realiza un estudio sobre el número de estudiantes que tiene cada grado.

los datos se presentan en la siguiente tabla

Grado	Cantidad de alumnos
sexto	30
séptimo	21
octavo	18
noveno	24
décimo	12
once	15
	140

de acuerdo con la información suministrada en la tabla, responde:

¿cuántos estudiantes hay en el colegio?

¿cuál es el grupo que tiene el mayor número de estudiantes?

¿cuántos alumnos hay de sexto a noveno?

¿cuántos alumnos están matriculados en décimo y once?

¿completar la Tabla con la frecuencia acumulada y Relativa.

¿hallar la moda del estudio estadístico?

¿hallar la mediana del estudio estadístico?

¿hacer los diagramas de barras lineal y circular?

Instituto de Evaluación Educativa – Universidad Católica del Uruguay

**ie.e** Consignas de evaluación en las aulas de AL

EVALUACIÓN

Lee con atención antes de resolver o contestar.  
Recuerda seleccionar los datos pertinentes y realizar sólo lo que te piden.

1.- Salida de fin de año.  
Precio por día y por niño en el complejo turístico: \$ 320.  
Costo total del transporte: \$ 12810.  
Precio de la entrada al parque acuático: \$ 25 cada uno  
Número de alumnos que participarán en la salida: 42.  
Duración de la estadía: 3 días.  
Averigua el costo total por alumno y lo gastado por todos los alumnos en los tres días de paseo.  
Indica con una frase lo que se busca con cada cálculo realizado.  
Resuélvelo.

$320 \times 3 \times 42 = A$  El precio total de lo que gastaron en el complejo turístico todos los niños juntos.

$25 \times 42 = B$  El precio de todas las entradas juntas.

$A + B + 12810 = C$  lo gastado por todos los alumnos en los tres días.

$C : 42 = D$  lo gastado por cada niño en los tres días.

Instituto de Evaluación Educativa – Universidad Católica del Uruguay

**ie.e** Consignas de evaluación en las aulas de AL

Conclusión de ciclomotoristas

A continuación te brindamos algunos consejos que pueden ayudarte a evitar un accidente.

a) La ropa adecuada.  
Las características generales del vestuario de un motociclista son que utilice ropas que, sin limitar los movimientos protejan las partes del cuerpo más expuestas en caso de caída, y lo proteja también de las inclemencias del tiempo.  
En materia de calzado, lo ideal son botas, siempre cerradas y acordonadas. Harán frente al pie firme y protegido.  
Pantalones largos y una chaqueta que pueda proteger algo al cuerpo en caso de caída, aunque lo ideal sería un refuerzo en correa, rodillas y caderas, que, luego de la caída, son los lugares más accidentados.  
Cuando más llamativa la ropa mejor. Si hubiera posibilidad de algún material reflectante tanto en el ciclomotor como en la ropa, ello ayudaría a ser visto principalmente en horas de la noche.

b) El casco.  
Más allá de que es obligatorio conducir un motociclo o moto protegido con un casco, esta disposición no es caprichosa. Más del 70 % de los motociclistas que se lesionan sufren golpes en la cabeza, y en accidentes importantes tenemos el doble de posibilidad de salvar la vida que sin él.  
Un casco de buena construcción es ligero, cómodo y resistente a los golpes, y ofrece el mayor ángulo de visibilidad posible. El visor complementa la necesaria protección para la vista.

c) Pastillas.  
En la conducción de ciclomotores la postura es importantísima.  
El primero es sentarse cómodamente, ni muy atrás ni muy adelante, mientras que los brazos al manejarlo deberán quedar libremente flexionados, llegando perfectamente a los mandos.  
El espejo retrovisor debe ser orientado de acuerdo a tu altura y de forma que tu cuerpo no te esté visivo y puedas observar la zona más amplia posible.

1. ¿Cuáles son las partes del cuerpo que están más expuestas a daños en caso de accidente?

2. ¿Por qué es tan importante el uso del casco?

3. Menciona dos razones por las cuales es recomendable usar ropa llamativa.

4. ¿Qué calces no son recomendables usar y por qué?

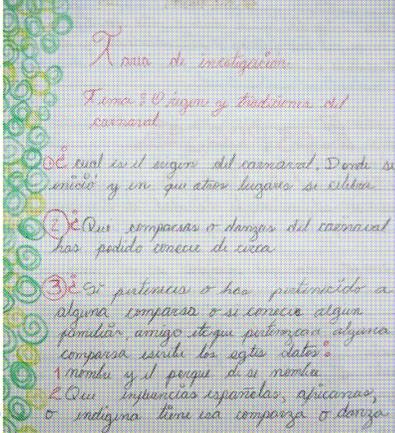
5. ¿Qué condiciones debe reunir un casco para cumplir adecuadamente sus funciones?

Instituto de Evaluación Educativa – Universidad Católica del Uruguay

Figura 15: Lenguaje – Colombia

**i.e.e**

**Consignas de evaluación en las aulas de AL**



Instituto d

**i.e.e** **Matices en torno a la autenticidad**

1. Similitud con situaciones reales
2. Adoptar roles o destinatarios
3. Los ejercicios sin contexto son importantes, el problema se produce cuando todo se reduce a ellos
4. Sin tareas auténticas el aprendizaje pierde significado y poder motivacional.

Instituto de Evaluación Educativa – Universidad Católica del Uruguay

**i.e.e**

**Una falsa oposición**

1. Evaluación Formativa = “cualitativa” = “procesos” = BUENA
2. Evaluación Sumativa = “cuantitativa” = “resultados” = MALA

Instituto de Evaluación Educativa – Universidad Católica del Uruguay

**i.e.e**

**Evaluación para la Certificación**

Real Academia Española:

CERTIFICAR significa “asegurar, afirmar, dar por cierto algo” y “hacer constar por escrito una realidad de hecho por quien tenga fe pública o atribución para ello”.

Los docentes tienen la atribución, la fe pública y el mandato normativo de “asegurar” y “hacer constar por escrito” qué han logrado aprender sus estudiantes.

Instituto de Evaluación Educativa – Universidad Católica del Uruguay



### Evaluación formativa

- Es parte del proceso de enseñanza
- Es abierta: utiliza criterios y metas conocidos y comprendidos por todos.
- Sus devoluciones son OPORTUNAS y CONTINUAS:
  - ricas, claras y directas
  - el foco es la autocorrección y la mejora, no el premio y el castigo



### Evaluación formativa y evaluación certificativa

La evaluación para la certificación requiere de buenos dispositivos de valoración del trabajo de los alumnos, para establecer juicios de valor válidos y confiables acerca de sus logros.

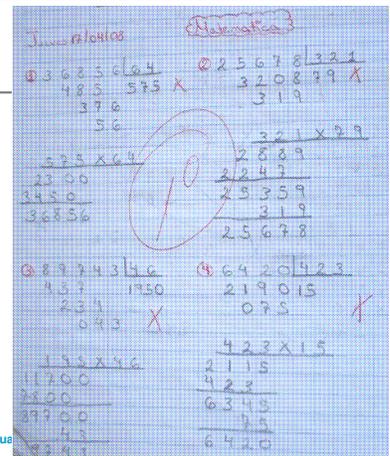
La evaluación formativa requiere de buenos dispositivos de devolución al estudiante, que le permitan reflexionar sobre lo que está haciendo y buscar caminos para mejorarlo.



### LAS DEVOLUCIONES QUE LOS MAESTROS DAN A LOS ALUMNOS



### Devoluciones en las aulas de AL







## Devoluciones en las aulas de AL

*"Doy estímulos positivos diciéndole 'tú puedes'" (E4-CRI).*

*"A cada quien se le entrega su papel, su trabajo. Ahí va su nota... Cuando amerita, por ejemplo un alumno que nunca sale bien, le digo 'lo felicito mi amor'. Y así se motiva".*

*"En las escritas le doy los puntos obtenidos y algunos comentarios tales como 'esto no es así', 'repasa más la resta'" (E5-PER).*

*"Si mejoran al final les ofrezco premios... Les digo que si mejoran les daré juguetes... chocolates..." (E9-GUA)*

Instituto de Evaluación Educativa – Universidad Católica del Uruguay



## Devoluciones en las aulas de AL

*"Les devuelvo los trabajos y les hago ver las equivocaciones, las palabras mal escritas" (E13-SAL).*

*"En las redacciones se les devuelve en un círculo lo que está mal para que encuentren el error. Les doy indicaciones: busque en el diccionario. También uno va corrigiendo automáticamente la ortografía. Si hay errores de secuencia se les hace un comentario" (E3-CRI).*

Instituto de Evaluación Educativa – Universidad Católica del Uruguay



## Devoluciones en las aulas de AL

*"Se les entrega la papeleta... Se les pone alguna observación. Por ejemplo al niño que ha trabajado muy bien se le pone una felicitación. Al que ha salido mal le pongo 'necesitas esforzarte un poco más', 'tu tarea no ha estado completa', 'muy bien, te felicito'. Siempre nota" (E15-SAL).*

*"Todo trabajo tiene validez. Si bien es cierto que hay niñas que no trabajan como uno espera, no es correcto decirles que su trabajo está mal. (En esos casos) yo pongo un cartelito 'Revisado' y luego cartelitos que dicen, 'Corrige ortografía', 'Entregue su trabajo ordenado', 'Dedíquese', 'Debe mejorar', para algunos tengo sellos" (E18-GUA).*

Instituto de Evaluación Educativa – Universidad Católica del Uruguay



## Evaluación como devolución - Wiggins

*"Muchos educadores parecen creer que la devolución significa brindar a los estudiantes mucha aprobación y un poco de desaprobación y consejo.*

*Es importante elogiar a los estudiantes porque los satisface y los anima. Los elogios te mantienen en el juego; pero sólo la devolución real te ayuda a mejorar".*

Instituto de Evaluación Educativa – Universidad Católica del Uruguay



## Evaluación como devolución – Wiggins

“El momento en que el estudiante comprende por qué una parte de su trabajo es un error, es algo completamente diferente del momento en que el estudiante percibe que al docente no le gusta esa parte del trabajo”

Instituto de Evaluación Educativa – Universidad Católica del Uruguay



## Evaluación como devolución - Wiggins

“La devolución te dice lo que hiciste y lo que no, y te permite realizar auto-ajustes. Por tanto, cuanto más auto-evidente sea la devolución, mayor será la autonomía que desarrollará el estudiante”

### **El curso de soldadura de Ralph**

Tres conceptos clave

### **VALORACIÓN-DEVOLUCIÓN-ORIENTACIÓN**

Instituto de Evaluación Educativa – Universidad Católica del Uruguay



## EL SINSENTIDO DE LAS CALIFICACIONES

*“...que los alumnos resuelvan en parejas durante dos horas vale 50% de la nota del mes”*  
(E5-SAL).

Instituto de Evaluación Educativa – Universidad Católica del Uruguay



## El sinsentido de las calificaciones

“...las calificaciones del examen las registro aquí en mi lista, y luego ya eso sería una parcial y para la total tomo en cuenta, mi registro con sus tareas, con sus trabajos; [para que al] final de cuentas ya tenga tres calificaciones, las sumo y ya la sumatoria es lo total” (E8-MEX).

“...todas [las evaluaciones] son para calificar... todas se califican y luego se promedian con la responsabilidad” (E15-PER).

Instituto de Evaluación Educativa – Universidad Católica del Uruguay

## **i.e.e** El sinsentido de las calificaciones

“En cualquier materia, por ejemplo, yo tomo un valor en el examen de siete puntos y tres puntos de escala, es una escala que llevamos aquí que considera los trabajos, y tomando muchos otros puntos, por ejemplo la asistencia, la disciplina, la puntualidad, higiene y varias actividades, les damos un porcentaje para completar los tres puntos que son, más los siete puntos del examen” (E19-MEX).

Instituto de Evaluación Educativa – Universidad Católica del Uruguay

## **i.e.e** El sinsentido de las calificaciones

“Evaluó constantemente: conducta, higiene, trabajo, participación, interés” (E6-GUA).

“Califico lo afectivo, la colaboración, la participación, el aseo, cómo se comportan, lo cognoscitivo” (E14-GUA).

“Un tipo de evaluación que hago es evaluar conducta. Los niños son inquietos en conducta; hablan, no ponen atención. Me gusta fomentar valores, la autoestima. (E5-CRI).

Instituto de Evaluación Educativa – Universidad Católica del Uruguay

## **i.e.e** El sinsentido de las calificaciones

“No pongo pruebas para calificarlos, los pone nerviosos, no sirven. Uso más las evaluaciones permanentes” (E9-URU).

“Para calificar uso las evaluaciones de todos los días. La nota que va al boletín es el resumen de todo lo que yo sé del alumno. No hago nada en forma especial” (E18-URU).

Instituto de Evaluación Educativa – Universidad Católica del Uruguay

## **i.e.e** La hechicería matemática en la definición de las calificaciones

**Costa Rica, una escala de 0 a 100 puntos:**

- 50% = resultados de pruebas objetivas;
- 30% = observación del trabajo cotidiano;
- 15% = valoración del trabajo extra clase;
- 5% = “concepto” del docente sobre el estudiante

Instituto de Evaluación Educativa – Universidad Católica del Uruguay



### La hechicería matemática en la definición de las calificaciones

El Salvador, a cada estudiante se le da una calificación trimestral, resultado del promedio ponderado de tres tipos de actividades:

- ❑ Actividad integradora de resolución de problemas o de aplicación de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales (35%)
- ❑ Revisión de cuadernos, trabajos grupales y tareas (35%)
- ❑ Una o más pruebas (30%)



### La hechicería matemática en la definición de las calificaciones

Guatemala, una escala de 0 a 100 puntos, con cuatro categorías:

- ❑ Excelente: cuando el estudiante alcanza entre 90 y 100 puntos en las actividades de evaluación registradas
- ❑ Muy bueno: entre 80 y 89 puntos
- ❑ Satisfactorio: entre 70 y 79 puntos
- ❑ Debe mejorar: cuando el alumno logra menos de 70 puntos



### Normas de calificación en Uruguay

#### Artículo 41.-

Para la calificación de la actuación del estudiante se utilizará una escala de 1 a 12, en la cual **los valores 6 o superiores corresponderán al concepto de suficiencia**, a los efectos de la promoción; **la calificación 5 marcará la suficiencia mínima para la aprobación de exámenes**. Las calificaciones 1, 2, 3 y 4 denotarán los grados de insuficiencia. La correspondencia numérico - conceptual de la escala será la siguiente:

- 12 Sobresaliente
- 11 Sobresaliente Muy Bueno
- 10 Muy Bueno Sobresaliente
- 9 Muy Bueno
- 8 Muy Bueno Bueno
- 7 Bueno Muy Bueno
- 6 Bueno<sup>1</sup>
- 5 Bueno Regular
- 4 Regular Bueno
- 3 Regular
- 2 Regular Deficiente
- 1 Deficiente

<sup>1</sup> Se propone el concepto BUENO para la calificación 6 por considerarlo en concordancia con el mínimo exigido a los efectos de la promoción (Categoría A).

Es una TAUTOLOGÍA:  
BUENO es 6 porque 6 es suficiente

**“Para sacar 6 el estudiante debe responder bien el 50% de las preguntas de la prueba”**



### En resumen, como resultado de la ambigüedad:

1. Se llega a la calificación a través de una alquimia matemática sin significado sustantivo...
2. ...o a partir de la impresión subjetiva del docente
3. Confunden a todos por su falta de significado
4. Las calificaciones se transforman en el objetivo de los estudiantes – fingir – actuar para conformar al docente – estudiar solo para la calificación
5. Las calificaciones se transforman en un instrumento de poder y disciplinamiento
6. Desalientan a los alumnos de menor rendimiento

Instituto de Evaluación Educativa – Universidad Católica del Uruguay



### Los problemas de las calificaciones y reportes (Wiggins)

- El problema que necesitamos solucionar no es si usamos letras, números o juicios para calificar. El símbolo no es el problema. La falta de puntos de referencia estables y claros lo es
- Tratar de deshacerse de los sistemas de calificaciones familiares es no entender el problema
- El centro de la dificultad radica en el hábito de usar un **PROMEDIO** sin significado claro, para resumir aspectos diversos de desempeños complejos

Instituto de Evaluación Educativa – Universidad Católica del Uruguay



### 3 requisitos para calificaciones creíbles

1. Una base estable, conocida y creíble para comparar el desempeño del estudiante con **estándares, expectativas para el grado, normas de cohorte**, o una combinación clara de ellas.
2. El peso relativo [**ponderación**] de cada uno de los diversos factores que intervienen en la definición de la calificación –logros, progresos, hábitos, actitudes y conducta- deben ser **explícitos y uniformes** para todos los estudiantes, momentos y profesores.
3. Todos los juicios de valor que se realicen en el reporte deben estar **basados en evidencia**. Los lectores deben ver las notas, puntajes y comentarios como justificados y basados en documentación.

Instituto de Evaluación Educativa – Universidad Católica del Uruguay



### Perfil longitudinal de desempeños en escritura

	I	Escribe en muchos géneros. Domina el arte de escribir. Es capaz de una escritura poderosa.
Es consciente de las sutilezas en el lenguaje. Desarrolla razonamientos analíticos. Utiliza descripciones precisas en la escritura. Edita para agudizar los significados.	H	
	G	Usa un vocabulario rico y el estilo de escritura depende del tema, propósito y audiencia. La escritura es además vivida y colorida. Puede hacer revisiones a fondo de lo escrito.
Puede describir bien las cosas. Puede escribir y contar una historia o describir un fenómeno habilidosamente. Ahora tiene habilidades para mejorar la escritura.	F	
	E	Puede planificar, organizar y pulir la escritura. Escribe en párrafos. El vocabulario y la gramática se adecúan a los temas. Puede escribir historias convincentes.
Puede escribir sus propias historias. Cambia las palabras y ortografía hasta estar satisfecho con el resultado.	D	
	C	Ahora dice algo en escritura propia. Está escribiendo sus propias oraciones. Está interesándose por la apariencia de la escritura.
Está aprendiendo sobre la escritura a mano. Sabe qué son las letras y palabras y puede hablar sobre ideas en su propia escritura. Está comenzando a escribir letras y palabras reconocibles.	B	
	A	Sabe que la escritura dice algo. Tiene curiosidad acerca de la impresión medioambiental. Está comenzando a reconocer patrones.

Instituto de

- El 50% de los estudiantes de 6to. grado pueden ubicarse en el rango D-F.
- Se ubica a cada estudiante en un nivel de este perfil.



**Nivel 3**

Comprende la función global de los sistemas respiratorio, digestivo, circulatorio, excretor, locomotor, reproductor y nervioso y reconoce en ellos las principales estructuras y sus funciones. Reconoce algunas relaciones que se establecen entre dos sistemas para el funcionamiento del organismo. Reconoce que el disfuncionamiento de un órgano y/o sistema conlleva a la perturbación del estado de salud. Formula predicciones y explicaciones relacionadas con el funcionamiento de los sistemas en estudio. Utiliza diagramas para representar conceptos y elabora gráficos o tablas para ordenar datos empíricos, con categorías pre-establecidas. Identifica tendencias principales en datos empíricos.

¿Cómo se puede reconocer este nivel de aprendizaje? Ejemplos de desempeño

Cuando un alumno o alumna ha logrado este nivel, realiza actividades como las siguientes:

- Relaciona la función de los sistemas respiratorio y circulatorio en la captación y transporte de oxígeno.
- Reconoce la función conjunta de los sistemas digestivo y circulatorio en la absorción y transporte de nutrientes.
- Describe la función conjunta de los sistemas esquelético y muscular en la movilidad de los organismos y en la protección de los órganos internos.
- Elabora un diagrama del sistema digestivo, señalando las principales estructuras y funciones.
- Predice las consecuencias en el funcionamiento del organismo al fallar o extirpar determinados órganos. Por ejemplo: los riñones.
- Señala diferencias y similitudes en cómo se reproducen las plantas con flores y sin flor.

**Ejemplo de trabajo en el nivel 3**

1. En el recuadro de abajo dibuja un diagrama del sistema digestivo indicando sus principales estructuras y funciones. Utiliza palabras, dibujos, flechas, figuras o lo que más te acomode para construirlo.

Elabora un esquema del sistema digestivo localizando en forma correcta la secuencia y ubicación espacial de las principales estructuras correspondientes al tubo digestivo. Describe en forma general la función de las estructuras rotuladas, evidenciando una comprensión general de la secuencia en que ocurren los eventos del proceso digestivo desde la boca hasta el recto, esto se observa cuando describe el trayecto del bolo alimenticio. Si bien el higado aparece en el esquema sin la descripción de su función y la ubicación espacial no es del todo correcta (lado izquierdo del cuerpo), esto no inhabilita la tarea para estar en el nivel ya que esta estructura corresponde a una glándula aneja cuya función no se detalla a este nivel.

12 Sobresaliente	El estudiante conoce..., es capaz de..., realizó..., etc....
11 Sobresaliente Muy Bueno	
10 Muy Bueno Sobresaliente	
9 Muy Bueno	El estudiante conoce..., es capaz de..., realizó..., etc....
8 Muy Bueno Bueno	
7 Bueno Muy Bueno	
6 Bueno <sup>1</sup>	El estudiante conoce..., es capaz de..., realizó..., etc....
5 Bueno Regular	
4 Regular Bueno	El estudiante aún NO conoce..., NO es capaz de..., NO realizó..., etc....
3 Regular	
2 Regular Deficiente	
1 Deficiente	

Universidad Católica del Uruguay

**i.e.e**

---

**¿Qué hacer?**

Instituto de Evaluación Educativa – Universidad Católica del Uruguay

**i.e.e** Un programa de trabajo para mejorar la evaluación

---

1. Pensar los cursos y propuestas a partir de los aprendizajes y capacidades que los estudiantes deben desarrollar, en vez de hacerlo en términos de los “temas” que hay que “dar”
2. Analizar críticamente las tareas y evaluaciones que se proponen a los estudiantes y el tipo de procesos que requiere su resolución
3. Crear dispositivos de devolución de tipo reflexivo, que ayuden a los estudiantes a revisar y pensar sobre sus producciones
4. Construir dispositivos de calificación basados en buenas descripciones de los desempeños esperados y en evidencia empírica apropiada

Instituto de Evaluación Educativa – Universidad Católica del Uruguay

**i.e.e** Un programa de trabajo para mejorar la evaluación

---

“...necesitamos tratar a los maestros como personas que aprenden, de la misma manera como les pedimos que traten a sus estudiantes...”

“...debemos estar concientes de que los maestros harán contribuciones y también modificarán las herramientas y prácticas de la comunidad en la que participan.

“Para que los docentes hagan cambios significativos en las creencias pedagógicas y en las prácticas concomitantes, ellos mismos necesitarán experimentar y reflexionar sobre nuevos procedimientos, en el contexto de sus propias aulas” (Shepard 2008, 42).

**i.e.e**

---

**Muchas gracias por su atención e interés**

Instituto de Evaluación Educativa:

<http://evaluacioneducativa.ucu.edu.uy>

Grupo de Trabajo sobre Estándares y Evaluación:

[http://www.preal.org/Grupo2.asp?Id\\_Grupo=3](http://www.preal.org/Grupo2.asp?Id_Grupo=3)

Instituto de Evaluación Educativa – Universidad Católica del Uruguay